

год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E5192300DAA00FAC4E6626E4F7A003E

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.12.2032

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины

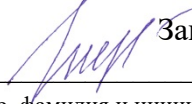
«Иностранный язык (английский)»

Код и направление подготовки *38.03.01 Экономика*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Финансы и кредит*

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«04» февраля 2020, протокол № 5/2

к.п.н., доцент  Заведующий кафедрой
Н.А. Гнездилова
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2020

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у студентов систематизированных профессионально значимых знаний по иностранному языку и профессиональных умений и навыков, необходимых экономисту.

Изучение учебной дисциплины направлено на получение общих сведений о предмете «Иностранный язык», на овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетентности для решения задач в различных областях (поиск информации, осуществление деловых контактов, устное и письменное общение и т.д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.03).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», изучаемых на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Деловой иностранный язык» и др.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1-2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-4)- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; В2(ОК-4)-навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-4)-основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В4(ОК-4)-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; В5(ОК-4)-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; В6(ОК-4)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-4) -применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-4) -использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса; У3(ОК-4) -общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-4) - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-4) - использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-4) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; З1(ОК-4) -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;З2(ОК-4) - основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; З3(ОК-4) -основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; З4(ОК-4) -основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство); З5(ОК-4) -культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; З6 (ОК-4)
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 13 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общий объем учебной дисциплины
4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			В з.е.	В час	Всего	Л	ПЗ	КоР	Зач	К			Экз

год начала подготовки 2020

1	Очная													
2	Заочная	1 курс	6	36	36	4	4			-			28	
		<i>Уст.сессия</i>												
		<i>Сессия 1</i>		72	72	-	6	1,7	0,3		-		60,3	3,7
		<i>Сессия 2</i>		108	108	-	4			-	2	0,4	93,4	6,6
	Итого:		6	216	216	4	14	1,7	0,3	2	0,4	181,7	10,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Заочная форма

	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	Экз	Зач			
1	<u>About Myself.</u>	9	2	2	-					7		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
2	<u>Education and Student Life.</u>	9	2	2	-					7		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
3	<u>Moscow.</u>	9	2	-	2					7		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
4	<u>English-Speaking Countries.</u>	9	2	-	2					7		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
5	<u>The United States of America.</u>	22	2	-	2					20		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
6	<u>Travelling.</u>	22	2	-	2					20		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
7	<u>Holiday Making.</u>	22,3	2	-	2					20,3		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
8	<u>Shopping.</u>	25	2	-	2					23		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
9	<u>Meals.</u>	25	-	-	2	-				23		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
10	<u>Environment Protection.</u>	23	-	-	-	-				23		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
11	<u>Business English.</u>	24,4	-	-	-	-				24,4		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
	<i>Промеж. аттестация</i>						1,7	2	0,4	0,3	181,7	10,3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1 семестр		
1	<u>Lesson 1. About Myself.</u>	2.1. Формирование лексических навыков.

		<p>Тексты “My Biography”, “My friends”</p> <p>2.2. Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личные, притяжательные, возвратные местоимения. - Множественное число существительных - Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е - Притяжательный падеж сущ-х. - Артикли. <p>3.3. Развитие монологической речи.</p> <p><i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
2	<u>Lesson 2. Education and Student Life.</u>	<p>3.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>Чтение текстов “Student’s working day”, “Primary and Secondary Education in the UK”, “Russian Educational System”.</p> <p>3.2. Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол <i>to be</i> - Глагол <i>to have</i> - оборот <i>there is / there are</i> <p>3.3. Развитие монологической речи.</p> <p><i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
3	<u>Lesson 3. Moscow.</u>	<p>4.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>Работа с текстом “Sightseeing in Moscow”</p> <p>4.2. Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степени сравнения прилагательных и наречий. - Синонимы и антонимы. - Наречия. <p>4.3. Развитие диалогической речи.</p> <p>4.4. Развитие навыков реферирования текста.</p> <p><i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
4	<u>Lesson 4. English-Speaking Countries.</u>	<p>5.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>Чтение текстов “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “Why learn English? English around the world”</p> <p>5.2. Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначение времени. - Порядок слов в английском предложении. - Безличные и неопределённо-личные предложения. - Повелительное наклонение глагола. <p>5.3. Развитие монологической речи.</p> <p><i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
5	<u>Lesson 5. The United States of America.</u>	<p>6.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>Работа с текстами “Washington”, “New York”, “Some facts about USA”.</p> <p>6.2. Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные типы вопросов в английском языке. - Словообразование. <p>6.3. Развитие монологической речи.</p> <p><i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
6	<u>Lesson 6. Travelling.</u>	<p>7.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>Чтение и перевод текстов “Booking airplane tickets”, “Airport check-in”, “Renting a car”.</p> <p>7.2. Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система времён английского глагола. - Времена группы Simple. - Времена группы Past. <p>7.3. Развитие диалогической речи.</p> <p><i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>

7	<u>Lesson 7. Holiday Making.</u>	<p>8.1. Формирование лексических навыков. “Hotel Service”, “Makin a Hotel Reservation”</p> <p>8.2. Формирование грамматических навыков: - Система времён английского глагола. - Времена группы Future. - Страдательный залог.</p> <p>8.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
8	<u>Lesson 8. Shopping.</u>	<p>9.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Shopping in Britain”, “Shopping in London”, “At the Supermarket”.</p> <p>9.2. Формирование грамматических навыков: - Числительные. - Геометрические фигуры.</p> <p>9.3. Развитие диалогической речи. <i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
9	<u>Lesson 9. Meals.</u>	<p>10.1. Формирование лексических навыков. “Meals in England”, “British Pubs”, “Healthy Eating”.</p> <p>10.2. Формирование грамматических навыков: - Модальные глаголы и их эквиваленты. - Сложные предложения.</p> <p>10.3. Развитие монологической речи. 10.4. Развитие навыков чтения. <i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
10	<u>Lesson 10. Environment Protection.</u>	<p>11.1. Формирование лексических навыков. Тексты “Global Warming”, “Greenhouse Effect”</p> <p>11.2. Формирование грамматических навыков: - Participle I - Participle II - Герундий. - Сложное дополнение.</p> <p>11.3. Развитие монологической речи. 11.4. Развитие навыков реферирования. <i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>
11	<u>Lesson 11. Business English.</u>	<p>12.1. - Правила оформления и написания писем личного характера. - Как пишутся деловые письма?</p> <p>12.2. Формирование грамматических навыков: - Повторение и обобщение пройденного материала. - Предлоги.</p> <p>12.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2,3</i> <i>Дополнительная литература: 1-2.</i></p>

Планы практических занятий

Тема 1. **About Myself.**

1. Формирование лексических навыков. Чтение и работа с текстами “My Biography”, “My friends”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
 - Множественное число существительных
 - Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е
 - Притяжательный падеж сущ-х.
 - Артикли.
3. Развитие монологической речи. (устная речь)

Тема 2. Education and Student Life.

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Student’s working day”, “Primary and Secondary Education in the UK”, “Russian Educational System”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Глагол *to be*
 - Глагол *to have*
 - оборот *there is / there are*
3. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3. Moscow.

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Sightseeing in Moscow”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Степени сравнения прилагательных и наречий.
 - Синонимы и антонимы.
 - Наречия.
3. Развитие диалогической речи. (составление собственных диалогов)
4. Развитие навыков реферирования текста. (устойчивые клише и выражения)

Тема 4. English-Speaking Countries.

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “Why learn English? English around the world”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Обозначение времени.
 - Порядок слов в английском предложении.
 - Безличные и неопределённо-личные предложения.
 - Повелительное наклонение глагола.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Развитие монологической речи.

Тема 5. The United States of America.

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Washington”, “New York”, “Some facts about USA”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Основные типы вопросов в английском языке.
 - Словообразование.
3. Развитие монологической речи. (устная речь)
4. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6. Travelling.

1. Формирование лексических навыков. Чтение и перевод текстов “Booking airplane tickets”, “Airport check-in”, “Renting a car”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Система времён английского глагола.
 - Времена группы Simple.
 - Времена группы Past.
3. Развитие диалогической речи. (составление диалогов)

Тема 7. Holiday Making.

1. Формирование лексических навыков. “Hotel Service”, “Making a Hotel Reservation”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Система времён английского глагола.

год начала подготовки 2020

- Времена группы Future.
- Страдательный залог.

3. Развитие монологической речи. (монолог по образцу)

Тема 8. Shopping.

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Shopping in Britain”, “Shopping in London”, “At the Supermarket”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Числительные.
 - Геометрические фигуры.
3. Развитие диалогической речи. (тематические диалоги)

Тема 9. Meals.

1. Формирование лексических навыков.
“Meals in England”, “British Pubs”, “Healthy Eating”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Модальные глаголы и их эквиваленты.
 - Сложные предложения.
3. Развитие монологической речи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 2 вида самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя, однако определенный отрезок времени группа выполняет задания без его прямого участия.

Методика самостоятельной работы на иностранном языке в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявляемый ему материал, сумел вывести его в речь.

Образцами могут служить следующие задания:

- 1) задания по карточкам после прослушивания текста;
- 2) составление диалогов по прослушанному/прочитанному тексту;
- 3) подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме.

К самостоятельной работе студентов в аудитории относятся также контрольные работы (промежуточные и итоговые) по изучаемым темам.

Контроль дает возможность студентам не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания. Небольшие письменные контрольные работы (длительностью 10–15 мин.) проводятся регулярно.

Большие лексико-грамматические контрольные работы проводятся при завершении работы над темой. В качестве контрольных работ такого рода могут служить переводы с английского языка на русский, с русского на английский, тестовые задания в пределах изученного материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу с обязательной и дополнительной учебной литературой, а также использование Интернет-ресурсов.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер. Результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Проводятся тестиро-

вания, заслушиваются и обсуждаются сообщения по изученным темам, обсуждается внеаудиторное чтение студентов, проверка письменных работ, презентации, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы и т.д.

Самостоятельную работу можно рассматривать как цель, форму и метод обучения. Одной из конечных целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у будущих специалистов:

- умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности;
- умения самостоятельно совершенствовать свои знания в области иностранного языка;

Примерные задания для самостоятельной работы с текстом и материалами по изучаемой теме:

1. Ознакомьтесь с материалами по теме (например, материалом учебника или дополнительным материалом); выпишите лексику по специальности (или по теме); составьте план содержания.

2. Выполните задания в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- исправьте неверное утверждение.

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основной лексики по теме;
- подберите материал из дополнительного источника по данным вопросам;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- найдите в тексте информацию по указанным вопросам;
- составьте диалог на базе текста;
- напишите письмо на заданную тему.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основные лексические единицы выносятся на самостоятельное изучение с последующим закреплением на практических занятиях.

Лексические темы:

1. **Environment Protection.** “Global Warming”, “Greenhouse Effect”
2. **Business English.**
3. Чтение и перевод текста “Some facts about USA”.
4. Чтение и перевод текста “Why learn English? English around the world”

Грамматические темы, частично вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.
3. Причастие 1, причастие 2.
4. Сложные предложения.
5. Страдательный залог.

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. (ОК-4 – 33)

год начала подготовки 2020

Лексико-грамматические тесты по теме «My Biography», «Student' working day» и т.д .

Задание 6.2.2 (ОК-4 – 36)

Индивидуальное собеседование по теме «Начальное и среднее образование в Великобритании», дать характеристику.

Задание 6.2.3 (ОК-4 – 34)

Прослушивание текста «Why learn English?» 2 раза и ответы на вопросы к нему.

Задание 6.2.4 (ОК-4 – 32)

Реферирование текста «The History of the English Language».

Задание 6.2.5 (ОК-4-35)

Подготовьте план к тексту «How can we help to protect Environment?» краткие тезисы по каждому пункту.

Задание 6.2.6 (ОК-4-31)

Определите жанр прочитанного текста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений:

Задание 6.3.1. (ОК-4-У5)

Прочитайте, проанализируйте содержание текста «Russian Educational System».

Составьте сравнительную таблицу «Система образования в России, Великобритании и США».

Задание 6.3.2. (ОК-4-У6)

Составить сообщение/реферат на заданную тему.

Задание 6.3.3. (ОК-4-У2)

Диалогическое высказывание на тему «Some facts about USA».

Задание 6.3.4. (ОК-4- У3)

Реферирование текста. Кратко перескажите текст, используя клише и устойчивые выражения.

Задание 6.3.5. (ОК-4- У4)

Составьте монологическое высказывание/презентацию на тему «English around the world»

Задание 6.3.6. (ОК-4- У1)

Прочитать и перевести текст «Как пишутся деловые письма на английском языке?» с помощью электронного словаря-справочника.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. (ОК-4-В2)

Составьте словарь экономических терминов с помощью электронного словаря-справочника, дополнительного материала сети Интернет и дополнительных источников по иностранному языку в электронной библиотеке.

Задание 6.4.2. (ОК-4-В1)

Итоговое тестирование по пройденным грамматическим темам.

Задание 6.4.3. (ОК-4-В3)

Подготовьте сообщения/рефераты/презентации по теме «Travelling/Holiday Making» (по выбору студента)

Задание 6.4.4(ОК-4-В4)

Подготовьте реферирование текста.

Составьте диалог в парах/группах.

Задание 6.4.5 (ОК-4-В5)

Составить устное высказывание на тему «Экономические профессии в России и США».

Сделать сравнительную таблицу/презентацию.

Задание 6.4.6 (ОК-4-В6)

Работа в парах, группе. Составьте диалог/побеседуйте на одну из предложенных тем. (по специальности)

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-4) - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; В2(ОК-4) -навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-4) -основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В4(ОК-4) -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; В5(ОК-4) -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; В6(ОК-4) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-4) -применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-4) -использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса; У3(ОК-4) -общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-4) - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-4) - использовать полученные теоретические знания на 	<p>Задание 6.2.1. (ОК-4 – В2) Задание 6.2.2 (ОК-4 – В1) Задание 6.2.3 (ОК-4 – В3) Задание 6.2.4 (ОК-4 – В4) Задание 6.2.5 (ОК-4- В5) Задание 6.2.6 (ОК-4- В6)</p> <p>Задание 6.3.1. (ОК-4- У5) Задание 6.3.2. (ОК-4- У6) Задание 6.3.3. (ОК-4- У2) Задание 6.3.4. (ОК-4- У3) Задание 6.3.5. (ОК-4- У4) Задание 6.3.6.(ОК-4- У1)</p>

	<p>практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-4)</p>	
	<p>Знать: - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; 31(ОК-4) -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-4) - основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; 33(ОК-4) -основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; 34(ОК-4) -основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство); 35(ОК-4) -культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; 36(ОК-4)</p>	<p>Задание 6.4.1 (ОК-4-33) Задание 6.4.2 (ОК-4-36) Задание 6.4.3 (ОК-4-34) Задание 6.4.4 (ОК-4-32) Задание 6.4.5 (ОК-4-35) Задание 6.4.6 (ОК-4-31)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-4)

(1 семестр)

Примерные задания для текущего тестирования:

I

1. ... she a doctor?
a/ are b/ am c/ is d/ were
2. Japanese goods ... expensive.
a/ is b/ was c/ are d/ were
3. It ... kind of you to support them.
a/ are b/ am c/ is d/ were
4. James and Ann ... developing a new computer program.
a/ are b/ is c/ am d/ was
5. What ... your brother?
a/ are b/ am c/ were d/ is
6. I put ..., ... and on the
a/ forks, knives, matches, shelves
b/ forks, knives, matches, shelves
c/ forkes, knives, matchs, shelves

- d/ forks, knives, matches, shelves
7. The ... are very boring.
a/ storys b/ storyes c/ stories d/ storis
8. The ... on the trees are beautiful in autumn.
a/ leafs b/ leaves c/ leafes d/ leaves
9. He is a ... and they are
a/ German, Englishmen
b/ Germans, Englishmans
c/ German, Englishman
d/ Germens, Englishmen
10. We can see ..., ..., ...,
a/ cows, horse, geoses, sheep
b/ coves, horse, geese, sheep
c/coves, horses, geese, sheeps
d/cows, horses, geese, sheep
11. My ... cottage house is spacious.
a/ grandparent's
b/ grandparentses'
c/ grandparents'
d/ grandparents
12. Do you know my ... children?
a/ brother's-in-law b/ brothers-in-law
c/ brother-in-laws d/ brother-in-law's
13. They have got ... computers at school.
a/ many b/ little c/ a lot of d/ a little
14. Has she got ... friends?
a/ a lot of b/ many c/ much d/ a lot
15. He tea with milk.
a/ drink, his b/ drinks, her c/ drinks, his d/ drinks, its
16. ... Mary watch the children playing?
a/ does b/ do c/ are d/ its
17. Tom and Andrew every Sunday.
a/ eats out b/ eat outs
c/ eat out d/ are eating out
18. Why ... her sister ... to help?
a/ do, refuse b/ does, refuse
c/ does, refuses d/ do, refuses
19. My mother never ... abroad on holiday.
a/ does not travel b/ travel
c/ not travel d/ travels
20. Do you know ... ?
a/ the name of the street b/ the street's name
c/ street's name d/ streets' names

II

1. ... they engineers?
a/ are b/ am c/ is d/ was
2. This piece of furniture ... not expensive.
a/ were b/ is c/ am d/ are
3. It ... nice of you to visit us.
a/ are b/ am c/ is d/ were
4. Steve ... developing a new computer program.

- a/ are b/ was c/ am d/ is
5. What ... your son?
a/ am b/ are c/ is d/ were
6. There are ..., ... , ...in the local zoo.
a/ deers, wolfes, bears
b/ deer, wolves, bears
c/ deeres, wolfs, beares
d/ deer, wolves, bear
7. The ... are very boring.
a/ information
b/ advices
c/ news
d/ stories
8. The ... have arrived.
a/ chiefs b/ chievesc/ chiefesd/ chief
9. He is a ... and they are
a/ German, Frenchmen
b/ Englishmen, Frenchmen
c/ German, Frenchman
d/ Englishman, Frenchman
10. We can see ..., ..., ...,
a/ calves, cows, oxes, sheep
b/ calves, cows, oxen, sheep
c/ calfs, cow, oxen, sheeps
d/calves, cows, oxes, sheep
11. ... wives need a lot of patience.
a/ the sailor's b/ a sailor's c/ the sailors' d/ the sailors
12. He got lost in the crowd of
a/ passers-by b/ passers-bys
c/ passer-bys d/ passer-bies
13. They have got ... dictionaries. You can choose any edition.
a/ many b/ little c/ a lot of d/ few
14. Are there ... parks in London?
a/ a lot of b/ a lot c/ much d/ many
15. Caroline coffee with milk.
a/ drink, her b/ drinks, her c/ drinks, his d/ drinks, its
16. ... Andrew and Steve want us to join their company?
a/ does b/ are c/ is d/ do
17. Tom and Pete ... to the mountains every winter.
a/ visit b/ attend
c/ go d/ are crasy
18. When ... your sister ... attend the course of Portuguese?
a/ do, attend b/ does, attend
c/ does, attends d/ do, attends
19. He ... nothing.
a/ does not undertake b/ undertake
c/ not undertake d/ undertakes
20. Do you know ... ?
a/ the citys parks b/ the parks off the city
c/ city's parks d/ the city's parks

1. The ... are very boring.
a/ storys b/ storyes c/ stories d/ storis
2. The ... on the trees are beautiful in autumn.
a/ leafs b/ leafvesc/ leafesd/ leaves
3. He is a ... and they are
a/ German, Englishmen
b/ Germans, Englishmans
c/ German, Englishman
d/ Germens, Englishmen
4. ... they engineers?
a/ are b/ am c/ is d/ was
5. This piece of furniture ... not expensive.
a/ were b/ is c/ am d/ are
6. It ... nice of you to visit us.
a/ are b/ am c/ is d/ were
7. We can see ..., ..., ...,
a/ cows, horse, geeses, sheep
b/ coves, horse, geese, sheep
c/coves, horses, geese, sheeps
d/cows, horses, geese, sheep
8. My ... cottage house is spacious.
a/ grandparent's
b/ grandparentses'
c/ grandparents'
d/ grandparents
9. Do you know my ... children?
a/ brother's-in-law b/ brothers-in-law
c/ brother-in-laws d/ brother-in-law's
10. They have got ... dictionaries. You can choose any edition.
a/ many b/ little c/ a lot of d/ few
11. Are there ... parks in London?
a/ a lot of b/ a lot c/ much d/ many
12. Caroline coffee with milk.
a/ drink, her b/ drinks, her
c/ drinks, his d/ drinks, its
13. James and Ann ... developing a new computer program.
a/ are b/ is c/ am d/ was
14. What ... your brother?
a/ are b/ am c/ were d/ is
15. I put ..., ... and on the
a/ forks, knives, matches, shelves
b/ forks, knives, matches, shelves
c/ forkes, knives, matches, shelves
d/ forks, knives, matches, shelves
16. ... Mary watch the children playing?
a/ does b/ do c/ are d/ its
17. Tom and Andrew every Sunday.
a/ eats out b/ eat outs
c/ eat out d/ are eating out
18. Why ... her sister ... to help?
a/ do, refuse b/ does, refuse

- c/ does, refuses d/ do, refuses
19. He ... nothing.
a/ does not undertake b/ undertake
c/ not undertake d/ undertakes
20. Steve ... developing a new computer program.
a/ are b/ was c/ am d/ is

IV

1. What ... your son?
a/ am b/ are c/ is d/ were
2. There are ..., ... , ...in the local zoo.
a/ deers, wolfes, bears
b/ deer, wolves, bears
c/ deeres, wolfs, beares
d/ deer, wolves, bear
3. The ... are very boring.
a/ information b/ advices
c/ news d/ stories
4. ... she a doctor?
a/ are b/ am c/ is d/ were
5. Japanese goods ... expensive.
a/ is b/ was c/ are d/ were
6. It ... kind of you to support them.
a/ are b/ am c/ is d/ were
7. James and Ann ... developing a new computer program.
a/ are b/ isc/ am d/ was
8. We can see ..., ..., ...,
a/ calfes, cows, oxes, sheep
b/ calves, cows, oxen, sheep
c/ calfs, cow, oxen, sheeps
d/calves, cows, oxes, sheep
9. ... wives need a lot of patience.
a/ the sailor's b/ a sailor's
c/ the sailors' d/ the sailors
10. He got lost in the crowd of
a/ passers-by b/ passers-bys
c/ passer-bys d/ passer-bies
11. They have got ... computers at school.
a/ many b/ little c/ a lot of d/ a little
12. Has she got ... friends?
a/ a lot of b/ many c/ much d/ a lot
13. He tea with milk.
a/ drink, his b/ drinks, her
c/ drinks, his d/ drinks, its
14. Do you know ... ?
a/ the name of the street b/ the street's name
c/ street's name d/ streets' names
15. ... Andrew and Steve want us to join their company?
a/ does b/ are c/ is d/ do
16. Tom and Pete ... to the mountains every winter.
a/ visit b/ attend
c/ go d/ are crasy

17. When ... your sister ... the course of Portuguese?
 a/ do, attend b/ does, attend
 c/ does, attends d/ do, attends
18. He ... nothing.
 a/ does not undertake b/ undertake
 c/ not undertake d/ undertakes
19. Do you know ... ?
 a/ the city parks b/ the parks off the city
 c/ city's parks d/ the city's parks
20. They sell a million dollars' worth of goods every day. sales have increased.
 a/ them b/ our
 c/ their d/ its

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОК-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
2.	32(ОК-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
3.	33(ОК-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
4.	34(ОК-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
5.	35(ОК-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
6.	36(ОК-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20

7.1.2 Задания для оценки умений
7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОК-4)

1. About Myself.
2. Education and Student Life.
3. Moscow.
4. English-Speaking Countries.
5. The United States of America.
6. Travelling.
7. Holiday Making.
8. Shopping.
9. Meals.
10. Environment Protection.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
---	---	---

1.	У1(ОК-4)	1-10
2.	У2(ОК-4)	1-10
3.	У3(ОК-4)	1-10
4.	У4(ОК-4)	1-10
5.	У5(ОК-4)	1-10
6.	У6(ОК-4)	1-10

7.1.2.2 Темы рефератов (ОК-4)

1. Primary and Secondary Education in the UK.
2. Russian Educational System.
3. Sightseeing in Moscow.
4. Interesting Facts about Big Ban.
5. Some Facts about USA.
6. Holiday Making.
7. Shopping in London.
8. Healthy eating.
9. Global Warming.
10. How to write a letter in English?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОК-4)	1-10
2.	У2(ОК-4)	1-10
3.	У3(ОК-4)	1-10
4.	У4(ОК-4)	1-10
5.	У5(ОК-4)	1-10
6.	У6(ОК-4)	1-10

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-4)

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной теме.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна.

Презентация № 1.

Формы обращения. Приветствия. Благодарность. Извинение. Слова при прощании.

Презентация № 2.

Начальное и среднее образование в Великобритании и России. Сравнительная характеристика.

Презентация № 3.

По городам России и Англии (2 города на выбор студента)

Презентация № 4.

год начала подготовки 2020

Англо-говорящие страны.

Презентация № 5.

Написание писем личного и делового характера.

Презентация № 6.

Востребованные профессии в России, США и Англии. Профессия – экономист.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1	У1(ОК-4)	1-10
2	У2(ОК-4)	1-10
3	У3(ОК-4)	1-10
4	У4(ОК-4)	1-10
5	У5(ОК-4)	1-10
6	У6(ОК-4)	1-10

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ОК-4)

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОК-4)

Устное высказывание по темам:

1. About Myself.
2. Education and Student Life.
3. Moscow.
4. English-Speaking Countries.
5. The United States of America.

Сформулировать грамматическое правило и привести примеры:

- Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
- Множественное число существительных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Притяжательный падеж существительных.
- Артикли.
- Глагол *to be*
- Глагол *to have*
- оборот *there is / there are*
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Синонимы и антонимы.
- Наречия.
- Порядок слов в английском предложении.
- Безличные и неопределённо-личные предложения.
- Повелительное наклонение глагола.
- Система времён английского глагола.
- Времена группы Simple.
- Времена группы Past.
- Основные типы вопросов в английском языке.
- Словообразование.

Вопросы к экзамену (ОК-4)

1. Устное высказывание по темам:

1. About Myself.
2. Education and Student Life.
3. Moscow.
4. English-Speaking Countries.
5. The United States of America.
6. Travelling.
7. Holiday Making.
8. Shopping.
9. Meals.
10. Environment Protection.

2. Сформулировать правило и выполнить упражнение по одной из следующих грамматических тем:

- Глагол «to be»
- Личные, притяжательные, возвр-е местоимения.
- Множественное число сущ-х.
- Количественные и порядковые числительные.
- Глагол «to have (got)»
- Настоящее простое время.
- Детерминанты «much, many, a lot of, a few, a little».
- Артикль.
- Some, any, no, every и их производные.
- Прилагательное и наречие.
- Сравнительные конструкции as...as, not so... as.
- Безличное предложение.
- Типы вопросов.
- Система времён английского глагола. Настоящее время.
- Система времён английского глагола. Прошедшее время.
- Система времён английского глагола. Будущее время.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Неличные формы глагола. Инфинитив.
- Герундий.

3. Прочитать и перевести текст по специальности.

Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.4.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — 978-5-4486-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>
2. Данилова Л.Р. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Данилова, Е.А. Горбаренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 136 с. — 978-5-9227-0748-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78589.html>
3. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0032-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>

б) Дополнительная

1. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>
2. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74693.html> Эйбер Е.В.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, ПО для изучения английского языка: Tell me more Ultimate. Английский язык. Полный курс; ПО для изучения немецкого языка: Talk to me platinum. Немецкий язык. Полный курс; программа для управления лингафонным кабинетом MobiDic

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбуке) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
3. Сайт для изучающих английский язык «Homeenglish» <http://www.homeenglish.ru/>
4. Систематизирование английской грамматики <http://abc-english-grammar.com/>
5. Словарь английского языка (с произношением звуков) <http://www.my-english-dictionary.com/>

6. Тесты и упражнения по грамматике англ. языка <http://www.englishexercises.org/>

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Ауд.402 (лингафонный кабинет)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование: оборудование лингафонного кабинета «Диалог М" (портативный): пульт преподавателя с жидкокристаллическим дисплеем, на который выводится информация о текущем режиме работы, блоки подключения пары учеников (8 шт. в стандартной комплектации на 16 мест обучающихся), соединительные кабели телефон-

год начала подготовки 2020

но-микрофонные гарнитуры (наушники с микрофоном - 17 шт. в стандартной комплектации на 1 преподавателя и 16 мест обучающихся), наглядные пособия (плакаты)

Лаборатория:

Информатики и информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности

Ауд.403 (компьютерный класс №4)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- шкаф для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

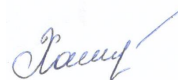
Технические средства обучения:

- проектор;
- ПК для преподавателя с выходом с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты).

Автор-составитель рабочей программы _____



М.Н.Ханина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Финансы и кредит»)

Цели освоения дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-4.

Ожидаемые результаты

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует владение навыками устной и письменной речи и основной терминологией на иностранном языке (как минимум на одном) в рамках своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.